

Školní vzdělávací program

# mojmírák

Gymnázium Mojmírovo náměstí

**IN ALTUM EVOLARE**

(Zpracováno podle RVP G)

Motto našeho gymnázia chce vyjádřit touhu nebýt pouze vzdělávací institucí, ale komunitou, ve které se setkávají a vzájemně ovlivňují osobnosti. Stejnou důležitost jako výsledkům vzdělávání přisuzujeme i jeho průběhu.

**Vzdělávací program:** čtyřletý

**Studijní forma vzdělávání:** denní

**Předkladatel:**

**Název školy:** Gymnázium Mojžírovo náměstí s.r.o.

**Adresa:** Mojžírovo náměstí 67/10, 612 00 Brno

**IČO:** 26258510

**Rezortní identifikátor školy:** 600013693

**IZO:** 060723785

**Ředitel školy:** Mgr. Petr Holeček

**email:** [info@mojmirak.cz](mailto:info@mojmirak.cz)

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Radim Laco

**email:** laco@mojmirak.cz

**Další kontakty:**

**telefon:** 544 230 506

**mobil:** 777 110 076

**web:** [www.mojmirak.cz](http://www.mojmirak.cz)

**Zřizovatel:**

**Název:** Gymnázium Mojžírovo náměstí s.r.o.

**Adresa:** Mojžírovo náměstí 67/10, 612 00 Brno

**IČO:** 26258510

**Statutární orgán:** Ctibor Nezdařil, Mgr. Petr Holeček

Platnost dokumentu od 1. září 2017

Verze 2.0

Užíván od školního roku 2017 / 2018

razítko školy

podpis ředitele

## **1.1 Stručná charakteristika školy**

Gymnázium Mojžírovo náměstí s.r.o. zahájilo svoji činnost 2. září roku 2002 jako nástupce prvního soukromého gymnázia v Brně – Akademického gymnázia pod jménem Gymnázium Hády. Bylo obnoveno jako všeobecné gymnázium se sportovním zaměřením, s myšlenkou poskytnout talentovaným sportovcům možnost gymnaziálního studia tak, aby se skloubila jejich sportovní aktivita se studiem. Hned v dalším roce Gymnázium Hády získalo akreditaci k otevření nového oboru: gymnázium – tělesná výchova. Od tohoto roku jsou na gymnáziu v ročníku vždy dvě třídy – tělovýchovná pro talentované sportovce a všeobecná, ve které je posílena výuka společenských věd. V obou třídách byla oproti generalizovanému učebnímu plánu posílena výuka jazyků, zejména anglického. V roce 2006 složili maturitní zkoušku první studenti. Od 1. září 2007 byl Gymnázium Hády MŠMT zařazen do rejstříku škol další obor: gymnázium - tělesná výchova - šestileté studium. Po roce příprav tak mohla škola ve školním roce 2008/2009 vedle dvou prvních ročníků otevřít i první ročník šestiletého gymnázia – primu.

V roce 2016 se po skončení školního roku přestěhovala škola do Králova Pole a změnilo jméno na Gymnázium Mojžírovo náměstí.

## **1.2 Velikost školy**

Maximální kapacita školy je 200 studentů v nejvýše devíti třídách. Všechny třídy jsou umístěny v prostorách gymnázia na Mojžírově náměstí.

## **1.3 Vybavení školy**

Budova školy je z roku 1879 a byla jako škola postavena. V devadesátých letech 20. století zde sídlilo Akademické gymnázium. Po roce 2000 prošla budova několika rekonstrukcemi, poslední modernizace proběhla v roce 2016 před nastěhováním naší školy do objektu. Gymnázium je v dlouhodobém nájmu.

Gymnázium má kromě kmenových tříd i řadu odborných učeben, jmenovitě jazykové učebny, multimediální učebnu, výtvarnou dílnu, ateliér dramatické výchovy a fotoateliér.

Všechny třídy jsou vybaveny dataprojektorem a počítačem pro vyučujícího. Studenti se v budově školy mohou připojovat na internet přes WiFi.

Studenti se mohou stravovat ve školní jídelně ZŠ Košinoва, která sousedí se školním dvorem.

Škola spolupracuje s internáty, ve kterých se mimobrněští studenti mohou ubytovat.

## **1.4 Charakteristika pedagogického sboru**

V závislosti na naplněnosti jednotlivých tříd na škole působí kolem 25 vyučujících, z toho část jako externisté. Všichni učitelé jsou aprobovaní.

V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie, nejvíce je pedagogů středního věku, rovné zastoupení obou pohlaví..

## **1.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Škola každoročně pořádá následující aktivity:

- Sváteční atmosféru podtrhuje každý rok Vánoční kapřík - sportovní soutěž mezi třídami, od roku 2009 na návrh studentské rady i Velikonoční beránek.
- Studenti tříd oboru tělesná výchova se každoročně v září podílí na organizaci mezinárodní atletické soutěže Evropské hry mládeže.

## **1.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada. Školská rada má šest členů, z toho dvě místa jsou volena z řad rodičů a zletilých studentů.

Rodiče a zákonní zástupci studentů jsou v pravidelném kontaktu s vyučujícími i vedením školy prostřednictvím informačního systému iŠkola. Pravidelně dvakrát ročně se konají třídní schůzky. Škola povzbuzuje rodiče k osobní návštěvě školy v jimi vybraný termín (po předchozí domluvě).

V roce 2008 se škola stala fakultní školou FSpS MU.

## 2 Charakteristika ŠVP

### 2.1 Zaměření školy

Škola nabízí studium ve dvou vzdělávacích programech:

- Gymnázium (šestileté)
- Gymnázium (čtyřleté)

Ve obou oborech je primárním cílem poskytnout dobrý základ pro další studium, otevřít obzory vědění a zprostředkovat nepostradatelné dovednosti. Proto je v každém oboru vyučováno v dostatečné míře plné spektrum všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve všech oborech je rovněž oproti rámcovému vzdělávacímu programu výrazně rozšířena výuka angličtiny.

Ve všech vzdělávacích programech je poslední ročník zaměřen na přípravu na maturitu, studenti se mohou zaměřit v podstatě jen na předměty, z nichž budou maturovat či v jejichž studiu chtějí pokračovat v rámci studia VŠ.

Velký důraz je kladen na společenskovední předměty (aniž by ale byla studentům upřena možnost zaměřit se na přírodní vědy)

V rámci volitelných předmětů mohou studenti rozvíjet i druhý cizí jazyk nadstandardně.

Už od třetího ročníku se míra zátěže v nematuritních předmětech se výrazně snižuje, student se může soustředit na přípravu k maturitě.

V rámci posledních dvou ročníků se studenti mohou studenti se zájmem o sport a tělesnou výchovu zaměřit pomocí volitelného předmětu Didaktika sportu tímto směrem. Obecně nabízí gymnázium sportovně orientovaným studentům tyto výhody:

- Podpora sportovního rozvoje studentů vyšší dotací tělesné výchovy (volitelná TV) a individuálním vstřícným přístupem k řešení problému sladění sportovních aktivit a vzdělávání.

- Přípravou studentů na maturitu z předmětu Tělesná výchova formou volitelného předmětu Didaktika sportu.
- Přípravou studentů po praktické i teoretické stránce na vysokoškolské studium sportovních fakult

Škola nabízí přátelskou rodinnou atmosféru a vstřícnost, naslouchá přáním či steskům svých studentů. Atmosféra, ve které vzdělávání probíhá, je pro nás stejně důležitá jako výuka samotná. Od prvního ročníku se snažíme vybudovat mezi partnerský vztah mezi studenty navzájem i mezi studenty a vyučujícími. Snažíme se ve studentech podporovat samostatnost a odpovědnost.

### 2.2 Základní rysy ŠVP

ŠVP je zpracován podle RVP G

ŠVP oboru Gymnázium (čtyřleté) chce umožnit studentovi co největší možnost rozvíjení jeho vlastních zájmů a podpořit jeho budoucí profesní orientaci.

Rozložení učiva do jednotlivých ročníků je provedeno následujícím způsobem:

V prvních dvou ročnících probíhá v podstatě završení vzdělávání v přírodovědných předmětech a rovněž většina základního gymnaziálního vzdělávání v oblasti společenských věd.

Ve třetím a čtvrtém ročníku pak probíhá specializace studenta a jeho finální příprava na maturitu a studium na VŠ. To se odráží ve výrazně zvýšené hodinové dotaci Českého jazyka a literatury a Anglického jazyka a v možnosti volby maturitních seminářů. V rámci volitelných maturitních seminářů může student pokračovat ve vzdělávání v oblasti, která ho zajímá nejvíce. Ve čtvrtém ročníku si student volí kurzy připravující na volitelné předměty profilové části

maturitní zkoušky. Během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků.

Prvním jazykem je jazyk anglický, studenti jsou v rámci předmětu připravováni na absolvování vyšší obtížnosti společné části maturitní zkoušky z cizího jazyka.

Druhým jazykem je zpravidla jazyk německý nebo španělský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců. Studenti si volí druhý jazyk při nástupu do prvního ročníku.

### **2.3 Profil absolventa**

Absolvent Gymnázia Mojžírovo náměstí je připravován pro studium na vysokých školách, získá velmi dobrý všeobecný přehled ve všech vědních oborech.

Absolvent Gymnázia Mojžírovo náměstí ovládá aktivně dva cizí jazyky, osvojí si dobrý standard přírodovědných disciplín, zejména s důrazem na pochopení interdisciplinárních vztahů a gnoseologických postupů jednotlivých věd. Dokáže samostatně vyhledávat a zpracovávat informace z odborné literatury, je schopen funkčně využívat fondu knihoven. K těmto účelům také uživatelsky zvládne výpočetní techniku. Samozřejmou součástí úrovně absolventa je široký kulturní rozhled, zejména v literatuře, získaný jak v rámci výuky, tak především díky samostatným kulturním zájmům.

Ve svých morálních postojích vychází absolvent ze zásad humanity, demokratizmu, úcty k osobnosti i k názorům partnera v dialogu. Akceptuje etické zásady založené na vlastenectví, hrdosti na národní historii i úctě ke světové kultuře. Za přirozenou součást mravnosti považuje rovněž osobně zodpovědné ekologické postoje. Za nezbytnou součást svého životního stylu považuje vyváženou péči o vlastní tělesnou zdatnost.

### **2.4 Organizace přijímacího řízení**

Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT.

Uchazeč, jehož studijní výsledky vyjádřené průměrem ze všech předmětů za jednotlivá pololetí na základní škole v posledních dvou letech studia spadají do stanoveného pásma je přijat bez přijímacích zkoušek.

Ostatní uchazeči absolvují přijímací pohovor, který má za cíl vyšetřit jejich motivaci ke studiu a připravenost adaptovat se na gymnaziální způsob práce. Pokud počet uchazečů přesáhne počet volných míst, doplní škola přijímací pohovor písemným testem studijních předpokladů. Přijati budou zájemci s největším počtem bodů.

Bez přijímacích zkoušek jsou přijati i uchazeči, kteří byli v daném roce úspěšní při přijímacích zkouškách na jiném gymnáziu.

Aktuální informace o přijímacím řízení pro daný rok zveřejňuje škola na svých internetových stránkách [www.mojmirak.cz](http://www.mojmirak.cz).

### **2.5 Organizace maturitní zkoušky**

V rámci přípravy na společnou část maturitní zkoušky škola připravuje studenty na maturitu z Českého jazyka a literatury a z Anglického jazyka.

V profilové části maturitní zkoušky musí studenti povinně maturovat ze dvou předmětů.

Konkrétní podoba maturitní zkoušky je závislá na platné legislativě.

Pravidla pro nepovinné zkoušky jsou stejná jako pravidla pro volitelné zkoušky v profilové části maturitní zkoušky.

### **2.6 Výchovné a vzdělávací strategie**

Následující tabulka shrnuje základní strategie, které škola považuje za minimální společný standard. Jednotlivé předměty mají tento základní repertoár dále rozšířen a obohacen o další metody vhodné pro zvýšení efektivity výuky.

Škola považuje za nezbytnou součást výuky aktivní přístup studenta ke vzdělávání. Snažíme se otevírat co nejvíce prostoru pro studentovu vlastní profilaci, ale současně očekáváme zodpovědnou domácí přípravu na výuku.

Strategie	Zařazení	Rozvíjené kompetence	Pozn.
Frontální výuka	všechny ročníky	Kompetence k učení	
Paměťové učení	všechny ročníky	Kompetence k učení	1)
Diskuze, řízený dialog	všechny ročníky	Kompetence komunikativní	
		Kompetence k řešení problémů	
		Kompetence občanské	
Laboratorní práce	Nepravidelně v rámci výuky v předmětech Chemie, Fyzika, všechny ročníky	Kompetence komunikativní	2)
		Kompetence k řešení problémů	
		Kompetence pracovní	
		Kompetence občanské	
		Kompetence komunikativní	
Lyžařský výcvikový kurz	1. ročník	Kompetence občanské	
		Kompetence komunikativní	
Sportovní kurz Sportovní soutěže	Všechny ročníky	Kompetence občanské	
		Kompetence komunikativní	
		Kompetence občanské	
		Kompetence sociální a personální	

Poznámky:

1) Studentům je vysvětlena důležitost osvojení faktů pro další studium, je kladen důraz na souvislosti mezi jednotlivými fakty

2) Samostatná popřípadě skupinová práce

## 2.7 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními potřebami

Žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, ...) mohou využívat pro podporu vzdělávání každotýdenní konzultační hodiny, které vypisuje každý vyučující. Jejich vzdělávání se řídí doporučeními nálezu Pedagogicko - psychologické poradny.

Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat jedním ze způsobů, jež jsou nabízeny žákům mimořádně nadaným - viz následující kapitola Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.

Studenti se studijními či výchovnými problémy mohou využít (se souhlasem zákonného zástupce) podpory školního psychologa.

Pro studenty se sociálním znevýhodněním škola nabízí konzultační hodiny, možnost individuální úpravy hodnocení výsledků vzdělávání a spolupráci se školním psychologem, popřípadě s dalšími odborníky.

Škola je bezbariérová.

## 2.8 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za mimořádně nadané žáky škola považuje všechny žáky, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, v některém vyučovacím předmětu, umělecké činnosti apod.

Zabezpečení výuky žáku mimořádně nadaných probíhá jednou z následujících forem (formy je možno i vhodně kombinovat):

- Úprava docházky: student je dlouhodobě omluven z části vyučovacích hodin, je povinen si látku průběžně doplňovat. Je zkoušen za stejných podmínek jako ostatní žáci.
- Úprava zkoušení: student je přezkušován pouze v termínech, které si musí povinně domluvit s vyučujícím každého předmětu, ve kterém má tuto úpravu přidělenou. Tato úprava nezakládá omlouvání vyšší absence v předmětu.
- Individuální studijní plán: student dochází do školy podle individuálního rozvrhu, má individuálně stanovené termíny přezkušování či uzavírání klasifikace. Student si sám hradí zvýšené náklady, které tímto škole vznikají.

Aktivní sportovci jsou uvolňováni na soustředění a závody.

O každou formu úpravy studia je třeba písemně požádat ředitele školy, který rozhodne, zda bude žákovi umožněna či nikoliv. Jakékoli z těchto rozhodnutí může ředitel školy v případě, že žák nedodrží své povinnosti, s okamžitou platností zrušit.

## **2.9 Začlenění průřezových témat**

Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů. Jedinou výjimkou jsou okruhy tématu Mediální výchova, které má vyhrazeno samostatný předmět.

Následující tabulka podává celkové shrnutí. Ve sloupci "Zařazení do výuky, odkaz" je konkretizováno zařazení daného tématického okruhu. Je zde zpravidla uveden odkaz na příslušný předmět a ročník, ve kterém je téma vyučováno.



Průřezové téma	Tématický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ZSV (2. ročník), Dě (1. ročník), Bi (1. ročník, 3. ročník)
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ZSV (2. ročník), Dě (1. ročník), Bi (1. ročník, 3. ročník)
	Sociální komunikace	ČJ (1. ročník až 4. ročník), Bi (3. ročník), ZSV (2. ročník)
	Morálka všedního dne	ZSV (2. ročník) Objevujeme svět (3. ročník), Dě (1. ročník – 3. ročník)
	Spolupráce a soutěž	ZSV (2. ročník)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	Dě (1. ročník – 3. ročník), Ze (2. ročník, 3. ročník)
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Ze (2. ročník, 3. ročník), Dě (3. ročník)
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová pomoc	Ze (2. ročník, 3. ročník)
	Žijeme v Evropě	Ze (2. ročník), ČJ (2. ročník – 4. ročník)
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ, Cizí jazyky
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Ze (2. ročník, 3. ročník)
	Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV (2. ročník)
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ČJ (1. ročník, 2. ročník, 4. ročník), Ze (2. ročník, 3. ročník), Dě (3. ročník)
Enviromentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	Ze (1. ročník), Bi (1. ročník, 2. ročník)
	Člověk a životní prostředí	Ze (1. ročník, 3. ročník), Che (1. ročník, 2. ročník), Bi (1. ročník, 2. ročník)
	Životní prostředí regionu a České republiky	Ze (3. ročník), Che (2. ročník)
Mediální výchova	Média a mediální produkce	Mediální výchova (2. ročník)
	Mediální produkty a jejich významy	Mediální výchova (2. ročník)
	Uživatelé	Mediální výchova (2. ročník)
	Účinky mediální produkce a vliv médií	Mediální výchova (2. ročník)
	Role médií v moderních dějinách	Mediální výchova (2. ročník), Dě (2. ročník, 3. ročník)

### 3 Učební plán

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk <sup>1)</sup>	2	2	3	3	10
Literatura	2	2	2	2	8
Anglický jazyk <sup>2)</sup>	3	3	3	3	12
Anglická konverzace	1	1	1	2	5
Seminář z anglického jazyka	-	-	2	2	4
2. cizí jazyk <sup>2) 3)</sup>	3	3	3	3	12
Matematika <sup>1)</sup>	3	2	2	3	10
Cvičení z matematiky	1	1	1	1	4
IVT <sup>10)</sup>	1	-	-	-	1
Člověk a společnost					
ZSV <sup>4) 5) 6)</sup>	-	2	1	2	5
Dějepis	1	2	2	-	5
Zeměpis	2	1	1	1	5
Objevujeme svět	2	1	1	1	5
Člověk a příroda					
Fyzika <sup>6)</sup>	2	2	2	-	6
Chemie <sup>7) 8)</sup>	2	2	2	-	6
Biologie <sup>8)</sup>	2	2	2	-	6
Osobnostní rozvoj					
Umění a kultura <sup>1) 9)</sup>	2	2	-	-	4
Tělesná výchova <sup>5)</sup>	2	2	2	2	8
Mediální výchova <sup>1)</sup>	-	2	-	-	2
Třídnická hodina	1	1	1	1	4
Rétorika	1	-	-	1	2

Semináře					
Volitelný seminář	-	-	2	6	8
	33	33	33	33	132

Poznámky:

<sup>1)</sup> Předmět integruje obsah vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie, oblast Zpracování a prezentace informací.

<sup>2)</sup> Do hodin cizích jazyků se studenti dělí na skupiny podle pokročilosti

<sup>3)</sup> Studenti volí mezi Německým, Španělským a Ruským jazykem

<sup>4)</sup> ZSV je zkratka názvu předmětu Základy společenských věd

<sup>5)</sup> Předmět integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

<sup>6)</sup> Předmět integruje vzdělávací obor Člověk a svět práce

<sup>7)</sup> Do předmětu je průběžně zařazován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – tématický okruh Práce s laboratorní technikou

<sup>8)</sup> Předmět integruje část vzdělávacího oboru Geologie

<sup>9)</sup> Předmět Umění a kultura realizuje vzdělávací obsah oboru Výtvarný obor včetně okruhu Umělecká tvorba a komunikace

<sup>10)</sup> IVT je zkratka názvu předmětu Informatika a výpočetní technika

Předmět Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk.

Předmět Matematika realizuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace.

Předmět Zeměpis realizuje vzdělávací obsah oboru Geografie.

Předmět Základy společenských věd realizuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ.

Předmět Informatika a výpočetní technika realizuje vzdělávací obsah oboru Informatika a informační a komunikační technologie.

### **Volitelné předměty**

Seznamy volitelných předmětů a jejich učební osnovy jsou zveřejňovány v aktuálním dodatku k ŠVP GH pro daný rok.

Ve třetím i ve čtvrtém ročníku je v nabídce vždy Didaktika sportu. Student, který chce maturovat z tělesné výchovy, musí absolvovat oba ročníky.

4 vyučovací hodiny týdně jsou ve čtvrtém ročníku určeny pro volitelný maturitní seminář, který připravuje studenty na zkoušky v profilové části maturitní zkoušky.

### **Seznam dalších aktivit GH**

<b>Název</b>	<b>Ročník, ve kterém je aktivita realizována</b>
Lyžařský výcvikový kurz	1. ročník
Poznávací výlet: Praha	4. ročník

Všechny tyto aktivity jsou součástí výuky a proto je účast na nich povinná. Pokud se student ze závažných důvodů nezúčastní, musí vytvořit náhradní výstup, jehož zadání se podle možností blíží výstupům účastníků aktivity.